

## **Auftrag Kurs IFM-11-628**

**DELV-Grundkurs – Umsetzung Aufgabentypen *Fenster* und *Ergänzungsfiguren***  
(Einreichen bis Freitag, 7. Oktober 2011 an [andreas.grassi@ehb-schweiz.ch](mailto:andreas.grassi@ehb-schweiz.ch))

### **1. Personalien, Institution, Lernende**

#### **Name und Vorname der Lehrperson**

Rubin Cornelia

#### **Name der Schule oder der Institution**

Bildungszentrum für Technik Frauenfeld (BZT)

#### **Mit welcher Klasse/mit welchen Lernenden habe ich die Umsetzung gemacht?**

Polymechaniker P1G / Grundniveau 4 Jährige Ausbildung / 14 Lernende

### **2. Verwendete Aufgaben/Vorbereitung**

#### **Welche Aufgaben habe ich zur Umsetzung verwendet? (Fenster/Ergänzungsfiguren)**

Fensteraufgabe: Betonwerk mit Kran

Ergänzungsfiguren: Eingerahmte Himmelskörper

#### **Wie habe ich mich auf die Umsetzung vorbereitet? Gibt es eine schriftliche Vorbereitung?**

Ja, ich habe mich schriftlich auf die Umsetzung vorbereitet. Folgende Kernüberlegungen habe ich mir gemacht.

- Begründung für diese Aufgaben, da ich nur Maschinentechnik mit dieser Klasse habe
- Genauer ablauf und Zeiteinteilung
- Wieviel und was genau möchte/muss ich den Lernenden vorab erklären
- Mögliche Kernkompetenzen die aus dieser Aufgabe entstehen können vorformuliert.
- Fragestellungen um die Lernenden allenfalls ein bisschen in die Richtung einer Kernkompetenz zu steuern.

### **3. Erfahrungen**

#### **Wie haben die Lernenden auf die Anforderungen des entdeckenden Lernens und auf die Aufgabe reagiert?**

Es war sicher ungewohnt, da ich eigentlich Maschinentechnik mit dieser Klasse habe. Die Lernenden waren aber aktiv dabei. Sie haben sich gut auf die Aufgabenstellung eingelassen. Und Diskussionsinhalt während dem freien Arbeiten war überwiegend die gestellte Aufgabe.

#### **Was habe ich als Lehrperson während dem Lösen beobachtet**

Ich hatte das Gefühl, dass die Lernenden beim zweiten mal die Aufgabe nicht mehr so ernst genommen haben. Aber da ich nur zwei Aufgaben mit ihnen gelöst habe, kann das auch Tagesabhängig sein.

Oft wurden Beschreibungen ungenau (hier, da, so, dies, ...) gemacht. Für viele Lernende ist es schwierig das eigene Denken zu beschreiben. Vor allem mit klaren Beschreibungen für jeden Schritt.

#### **Welche Strategie des Tages haben wir herausgearbeitet? Und wie haben sie die Lernenden weiter verfolgt?**

---

Fensteraufgabe: „Ich löse zuerst die einfachen Aufgaben und überspringe die Schwierigen“  
Ergänzungsfiguren: „Ich suche einfache und klare Merkmale und vergleiche diese“.

Ich konnte die Lernenden an dem Tag nicht weiter verfolgen, da ich nur 1 Lektion mit dieser Klasse habe. Wir haben das Motto auf ein A4-Blatt geschrieben und vorne im Ordner platziert mit dem Auftrag „Anwendungen für das Motto im Verlauf des Tages zu suchen“. Eine Woche später haben wir dann die gefundenen Anwendungen diskutiert.

#### **4. Reflexion**

##### **Was hat mich an der Umsetzung überzeugt? Was ist mir gelungen?**

Die DELV Aufgaben regen die Lernenden an über das eigene Lernen nachzudenken. Das erste Motto kommt in allen möglichen Fächern wieder zum Zug, da war es einfach eine Anwendung zu finden ohne weitere Begleitung von mir. Das war auch ein Erfolgserlebnis für die Lernenden.

Beim zweiten Motto war es viel schwieriger Anwendungen zu finden. Dafür habe ich dann das Motto eine Woche später mehrfach in meinem Unterricht betont, beim lernen von Schrauben und Muttern. D.h. wir haben versucht bei jedem Element ein einfaches und eindeutiges Merkmal zu finden, um es dann wieder zu erkennen.

##### **Welche Schwierigkeiten habe ich bei der Umsetzung angetroffen und wie habe ich darauf reagiert?**

Wenig Zeit für die Durchführung. Schwierig das Motto am leben zu erhalten, da ich nur eine Lektion pro Woche habe. Nicht alle Lernenden können sich mit dem Einen Motto gleich gut identifizieren.

Reaktionen habe ich noch keine.

##### **Welche Fragen möchte ich in der zweiten Veranstaltung vom 21. Oktober klären?**

- a) Darf man, oder wie sinnvoll ist es, die Lernenden in eine Richtung zu steuern, wenn ich zum Beispiel denke, dass für den weiteren Unterricht ein bestimmtes Motto von Vorteil wäre?
- b) Macht es auch Sinn, wenn ich nur 2-4 Aufgaben mit den Lernenden machen kann, so wie bei mir jetzt, weil ich eigentlich im Unterricht keinen Rahmen dafür habe. Oder z.B. 1 Aufgabe pro Quartal?

#### **5. Ausblick**

Wie geht es mit der DELV-Arbeit weiter?

Ich habe einige Jahre lang Lerntechnik unterrichtet (leider habe ich genau in diesem Jahr dieses Fach nicht), deshalb interessiert mich das Lernen ganz speziell. Meine Überlegung geht nun dahin, dass ich mit kürzeren Inputs diese Überlegungen über das eigene Lernen auch anregen kann. Denn ich finde es sehr wichtig, dass die Lernenden ihr eigenes Lernen erkunden, hinterfragen und weiter entwickeln.