

Auftrag Kurs IFM-11-628

DELV-Grundkurs – Umsetzung Aufgabentypen *strategische Spiele*

(Einreichen bis Freitag, 26. November 2011 an andreas.grassi@ehb-schweiz.ch)

1. Personalien, Institution, Lernende

Name und Vorname der Lehrperson
Thomas Küng

Name der Schule oder der Institution
Gewerblich industrielle Berufsfachschule Muttenz

Mit welcher Klasse/mit welchen Lernenden habe ich die Umsetzung gemacht?

- Ige10a Informatiker im 2 Lehrjahr.
- Leistungsmässig eine gute Klasse.

2. Verwendete Aufgaben/Vorbereitung

Welche Aufgaben habe ich zur Umsetzung verwendet? Warum gerade diese?

- König C8-I. Als Einstiegsaufgabe (nicht zu schwer)
- König F5. Kleine Herausforderung
- König A8-I. Schwierige Aufgabe
- Meine Lernenden waren eventuell unterfordert bei den ersten Aufgaben (Fenster->Betonwerk, Ergänzungsfiguren -> eingerahmte Himmelskörper), deshalb wollte ich zügig zu schwierigen Aufgaben kommen.

Wie habe ich mich auf die Umsetzung vorbereitet? Gibt es eine schriftliche Vorbereitung? (wenn ja, bitte beiheften)

Den Einstieg in DELV habe ich schon in der ersten Sequenz gemacht. Ich habe die Regeln ausgeteilt und die Abweichungen zu Schach erwähnt. Das übrige haben sich die Lernenden selber erarbeitet. Ich war mir bewusst, dass die erste Aufgabe fast zu einfach war. Deshalb haben alle gerade noch eine zweite Aufgabe (schwieriger gelöst).

3. Erfahrungen

Wie haben die Lernenden auf die Anforderungen der Aufgabe reagiert?

Sie waren viel aktiver dabei, als noch bei der ersten Sequenz. Schwierigere Aufgaben zu wählen hat sich gelohnt.

Was habe ich als Lehrperson während dem Lösen beobachtet

- Die meisten zeichneten die Strahlen ein, die eine Figur abdeckt. Sie waren sehr konzentriert.
- Es entstand schon fast ein Wettkampf, wer es schneller löst. Deshalb bin ich anschliessend auf den Strategietransfer eingegangen.
- Ein Lernender hat rückwärts Strategie angewandt (vom König zurück laufen)

Welche Strategie(n) des Tages haben wir herausgearbeitet?

- Schaffen von externen Gedächtnissen (Strahlen einzeichnen)
- Probleme voraussehen (unmöglicher Passierweg)

Welche Transfermöglichkeiten sind den Lernenden spontan (ohne Unterstützung der Lehrperson) eingefallen?

- Verlegen eines Glasfaserkabels über verschiedene Verteiler hinweg
- Planung eines Netzwerks
- Projektplanung

Wie und in welcher Form musste die Lehrperson den Transfer anregen und unterstützen?

- Bei einem Drittel der Lernenden musste ich unterstützen. Sie erkannten keine Strategietransfer in der Praxis, da sie gedanklich zu nahe beim Schachspiel geblieben sind.

4. Reflexion

Was hat mich an der Umsetzung überzeugt? Was ist mir gelungen?

Welche Schwierigkeiten habe ich bei der Umsetzung angetroffen und wie habe ich darauf reagiert?

- Der Strategietransfer in die Praxis muss noch an einem Beispiel verdeutlicht werden.

5. Ausblick

Wie geht es mit der DELV-Arbeit weiter?

- Weitere Beispiele lösen, denn die Lernenden finden es spannend